

*Progetto di educazione alla legalità, alla convivenza civile,  
ai diritti ed alla pace*

**“DALLA PARTE DEI BAMBINI”**



*“Se esiste una possibilità di migliorare la propria vita, dove può cominciare se non a scuola?”*

*R. Roth*

**PREMESSA** “*Buoni cittadini*” si diventa nel corso della crescita confrontandosi con gli altri, riflettendo sulle nozioni di giustizia, uguaglianza, rispetto e libertà, individuando, imparando e rispettando le regole, intese come frutto di scelte condivise all'interno di una società civile, nell'ambito della quale ogni individuo è chiamato ad apportare il proprio contributo partecipando costruttivamente.

Il progetto di educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti ed alla pace “*Dalla parte dei bambini*” persegue il fondamentale obiettivo di avviare nei bambini una prima consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi, capaci di esercitare diritti inviolabili e di rispettare doveri inderogabili, nonché di partecipare attivamente alla vita della società di cui fanno parte.

I bambini devono imparare a conoscersi e a vivere insieme, acquisire senso di responsabilità verso sé stessi e la società, comprendere la necessità di regole per la convivenza, imparare a decidere ed esprimersi liberamente.

Far crescere negli allievi i concetti di legalità, fiducia, pari dignità, responsabilità e solidarietà, affinare la sensibilità verso le diversità e le differenze, presentare il multiculturalismo come valore aggiunto della nostra società, perseguire comportamenti di pace e di ripudio della guerra appare imprescindibile in momento storico in cui si avvertono in modo tangibile e troppo spesso cruento “*le ferite*” procurate alla società civile dalla prolungata disattenzione riservata a tali valori.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

- Consapevolezza ed espressione culturale

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Si parla di *competenze chiave* per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. (Guida all'autovalutazione del RAV)

\*\*\*\*\*

### **Obiettivi di apprendimento:**

- promuovere l'”*ACQUISIZIONE DEI VALORI DI CITTADINANZA*” attraverso la conoscenza dei VALORI su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conseguono, facendo crescere negli alunni i concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità;
- promuovere l'educazione alla PACE e la gestione dei conflitti tra ragazzi affinando la sensibilità alle diversità ed alle differenze e perseguendo comportamenti di pace;
- promuovere la SCOPERTA DELLA DIVERSITA' COME RISORSA, valorizzando le esperienze e la conoscenza reciproca delle varie culture (capire l'altro, fare per l'altro) per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni.

## Glossario

- **Competenze (saper essere)** = comprovate capacità di usare *conoscenze* (sapere) e *abilità sociali e o metodologiche* (saper fare), in situazioni note e non, di studio e/o di lavoro, e nello sviluppo personale e/o professionale. Le competenze sono tali se impiegate con responsabilità e autonomia. Le competenze chiave della cittadinanza sono: imparare a imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare le informazioni.
- **Abilità (saper fare)** = capacità di applicare conoscenze (sapere) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (manuali e applicative nell'impiego di metodi, materiali e strumenti).
- **Conoscenze (sapere per saper fare)** = risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Per ogni settore di apprendimento sono teoriche e pratiche.

## COMPETENZA IN USCITA III PRIMARIA

Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei ed adulti

ABILITA'	CONOSCENZE	METODO
Imparare a conoscersi e a vivere insieme costruendo relazioni.	Il sé e gli altri. La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori-figli.	Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali.
Acquisire consapevolezza dell'identità personale,		Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.

<p>sociale, culturale.</p> <p>Approfondire la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</p>	<p>Le regole di classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Diritti e doveri.</p>	<p>Giochi per star bene a scuola.</p> <p>Conversazioni, disegni.</p> <p>Brainstorming.</p>
<p>Comprendere la necessità di regole per la convivenza.</p>	<p>I diritti dei bambini nelle carte internazionali.</p>	<p>Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su</p>
<p>Imparare a decidere e ad esprimersi liberamente.</p>	<p>I comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</p>	<p>testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.</p>
<p>Partecipare attivamente.</p> <p>Attivare comportamenti che rispettino l'ambiente.</p>	<p>La strada, il pedone, i principali segnali stradali.</p> <p>Le norme igieniche fondamentali personali e</p>	<p>Prediligere la didattica laboratoriale che promuove l'acquisizione di competenze.</p>
<p>Conoscere e rispettare le regole della strada.</p> <p>Attivare comportamenti che preservino la salute.</p>	<p>collettive.</p> <p>Il bullismo come forma di prevaricazione verbale e/o fisica.</p>	<p>Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali e/o in piccoli gruppi.</p>
<p>Imparare a trattare e gestire i conflitti maturando l'idea che il benessere di ciascuno è correlato con il benessere altrui.</p>	<p>Intercultura: valorizzazione e conoscenza reciproca delle varie culture.</p>	<p>Procedere da esperienze dirette di cittadinanza attiva all'apprendimento dei diritti/doveri ad esse sottese e raccolti nelle carte attualmente in vigore e</p>

<p>Scoprire la diversità come risorsa: capire l'altro, fare per l'altro.</p>		<p>sottoscritte dall'Italia.</p> <p>Organizzare lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.</p> <p>Sviluppare le esperienze conoscitive in una prospettiva fortemente interdisciplinare, progettando situazioni che coinvolgano più docenti e discipline.</p> <p>Presentare il multiculturalismo come risorsa della nostra società.</p>
--	--	---

### **COMPETENZA IN USCITA V PRIMARIA**

Saper trovare e rispettare regole di convivenza e norme giuridiche per star meglio insieme dentro la classe e negli altri ambienti di vita

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>METODO</b>
<p>Acquisire senso di responsabilità verso sé stessi e la società.</p>	<p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto verso gli altri ed i diversi da sé: compagni,</p>	<p>Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto</p>

Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino.	coetanei, adulti. I diritti ed i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana.	reciproco e la responsabilità personale. Valorizzazione delle
Conoscere, comprendere e rispettare le leggi.	L'esigenza di certezza del diritto e la nascita delle prime codificazioni scritte.	opinioni personali; stimolazione del dialogo, della discussione collettiva, del pensiero divergente e critico.
Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, il confronto, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale, l'elaborazione rituale-formativa dei conflitti.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.	Promuovere l'osservazione, la sperimentazione, l'esplorazione, l'ipotesi, il confronto e la verifica. Stimolare la corretta documentazione, la progettazione e l'organizzazione.
Saper diventare promotori di integrazione ed operatori di pace.	I principi fondamentali della Costituzione Italiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.	Laboratori teatrali. Cooperative learning.
Superare attraverso l'incontro e la conoscenza i pregiudizi che possono diventare discriminazione (come meccanismo di difesa).	Studio dell'Inno nazionale: storia dell'Inno, memorizzazione e comprensione del testo e del contesto storico.	Leggere la Costituzione italiana quale fonte per riconoscere ogni persona come portatrice di diritti inalienabili e per combattere le discriminazioni e le
Sviluppare competenze		

relazionali costruttive.		prevaricazioni.
Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente.	L'UE: nozioni sulla nascita, i trattati e l'organizzazione.	Diffondere il senso di appartenenza partendo dal territorio in cui si vive per estenderlo a realtà politiche più ampie come lo Stato, l'Unione Europea e il sistema mondo nel suo complesso.
Conoscere e rispettare le regole della strada.	Cenni sul Codice Civile.	Procedere dall'approccio concreto all'approccio teorico, ovvero da esperienze dirette di cittadinanza attiva all'apprendimento dei diritti/doveri ad esse sottese e raccolti nelle carte attualmente in vigore e sottoscritte dall'Italia.
Attivare comportamenti che preservino la salute.	Cittadinanza attiva: conoscere le istituzioni.	Uscite didattiche nel territorio, visita al Consiglio comunale, regionale, ...
	Stereotipi, pregiudizi e discriminazione: l'origine e l'ampliamento del proprio punto di vista.	Valorizzazione delle esperienze e conoscenza reciproca delle varie culture
	I conflitti fra generazioni.	
	I conflitti interculturali.	
	La strada, il pedone, i principali segnali stradali.	
	Le norme igieniche fondamentali personali e collettive.	
	Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.	